



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»
Социальный факультет
Кафедра общей и социальной педагогики



«Утверждаю»

Проректор по научной работе и
инновациям

Н.А. Ашурбеков

2019 г.

Рабочая программа дисциплины

**«ПРОДУКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ – УСЛОВИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ»**

по направлению подготовки:

44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Уровень образования: подготовка кадров высшей квалификации
(аспирантура)

Профиль подготовки:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация (степень) выпускника:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: *вариативная часть обязательных дисциплин*

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ Хаджиалиев Курбан Идрисович, к.п.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «18» июня 2019г., протокол № 10

Зав. кафедрой Б.А. Алиев д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «06» июля 2019г. протокол № 10

Председатель УМС Раиф доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры «08» июля 2019г. Раиф Рамазанова Э.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций» входит в вариативную часть ОПОП аспирантуры (Б1. ОД 3), по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень- подготовка кадров высшей квалификации).

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке выпускника определяется тем, что профессиональная социальная работа относится к видам деятельности, в которых профессионально-этическая компетентность специалиста является существенной компонентой профессионализма и способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у аспирантов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления аспиранта.

Программа и тематический план курса ориентируют аспирантов на всестороннее и системное изучение основных компонентов профессионального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов формирования. При освоении данной дисциплины аспирантам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы». Изучение дисциплины логически и содержательно связано также с дисциплинами «Коммуникативная компетентность преподавателя», «Методология и методы педагогического исследования».

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования».

В процессе изучения курса аспиранты получают системное представление о возможностях социально-педагогической деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций» знания, являются составной частью региональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки «(уровень подготовка кадров высшей квалификации)».

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Помимо этого дисциплина способствует:

- повышению общей и социально-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности:
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий:
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 –

Образование и педагогические науки, изучающих дисциплину «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций».

Программа дисциплины «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций» разработана в соответствии с:

- требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902;

- основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки;

- учебным планом университета по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины -2-зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Заочная форма обучения - (4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежуто чной аттестации (зачет)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаборат орные занятия	Практи ческие занятия	КСР	конс ульт ации			
4(ОЗО)	72	2		2			68	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций» являются:

- расширение и углубление педагогической подготовки аспирантов — будущих специалистов будущих специалистов в области образования и социальной сферы;

- ориентация в широком спектре современных инновационных технологий и применение их в педагогической практике;

- формирование профессионального мастерства;

- формирование у аспирантов компетенций, в области теории и практики социального образования, позволяющих успешно решать профессиональные задачи в образовательно-воспитательной деятельности социального педагога.

Основные задачи курса:

- овладение теоретическими психолого-педагогическими основами продуктивных технологий обучения в вузе;
- формирование целостного представления о продуктивных технологиях обучения, особенностях их применения в учебном процессе вуза;
- формирование умений самостоятельно применять продуктивные технологии обучения, повышающих эффективность познавательной деятельности будущих специалистов;
- научить самостоятельно находить оптимальные пути применения продуктивных технологий обучения для достижения цели и решения поставленных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий. Умеет: генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других

		<p>областях; акцентировать знания на решение конкретной поставленной задачи; применить существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов.</p> <p>Владеет: знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; логическим и нестандартным мышлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках (УК-4);</p>	<p>Знает: современные методы и продуктивные технологии научной коммуникации, применяемые в научной деятельности;</p> <p>умеет: использовать имеющиеся современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках в практической деятельности;</p> <p>владеет: навыками создания и применения современных методов и технологий научной коммуникации на родном и иностранном языках в социально-педагогической деятельности.</p>
ОПК-6	<p>способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>Знает: основные инновационные исследовательские методы и продуктивные технологии, применяемые в научной деятельности; инновационные подходы в современном социальном образовании</p> <p>умеет: транслировать имеющиеся теоретические знания и навыки в практической деятельности;</p> <p>владеет: способностью к созданию, распространению и применению инноваций в социально-педагогической деятельности; навыками применения на практике продуктивных технологий обучения в вузе, представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и</p>

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - понимает состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; - дает определение предмета и методов (подходов) в своей области исследований; - распознает слабые места и преимущества разных подходов при решении данной научной проблемы; методы обработки экспериментальных данных; - анализирует и оценивает состояние изучаемой проблемы; генерирует новые идеи при решении научных проблем и сопоставляет с существующими подходами; - выявляет недостатки и преимущества разных подходов (идей), находит связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; - применяет существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов; - владеет компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля). 	устные опросы, деловые игры, тестирование, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах.
универсальные	УК-4	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение современным методам и продуктивным технологиям научной коммуникации; - использует имеющиеся современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках в практической деятельности; - создает и применяет современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языках в социально-педагогической деятельности. 	деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
общепрофессиональные	ОПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - понимает сущность основных инновационных исследовательских методов и продуктивных технологий, применяемых в научной деятельности; - инновационные подходы в современном социальном образовании; - транслирует имеющиеся теоретические знания и навыки в практическую деятельность; - создает, распространяет и применяет инновации в социально-педагогической деятельности; - применяет на практике продуктивные технологии обучения в вузе, представляет результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений. 	деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Педагогика и психология высшей школы», «История и философия науки», «Методология теории воспитания».

Дисциплина «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б.1.В.ОД.3) ОПОП аспирантуры по направлению **44.06.01-Образование и педагогические науки**

(уровень подготовка кадров высшей квалификации).

Ее изучение даст аспиранту:

- способность самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;
- знание практического применения инновационных форм коммуникаций в группе, коллективе;
- практические знания социально-педагогических закономерностей общения в группе, коллективе;

– владение практическими знаниями по использованию указанных технологий в системе повышения квалификации и переподготовки кадров высшей квалификации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная раб.	Подготовка к экзамену		
Модуль 1 Общая характеристика продуктивных технологий в формировании компетенций преподавателя									Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс- задания Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности	4		2		10		12	
2	Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся	4		2	2	8		12	
3	Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций	4				12		12	

	Итого по модулю 1:			4(2)	2	30		36	
	Модуль 2 Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста								Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Тренинг как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения	4			1	17		18	
2	Модерация – инновационная форма повышения квалификации специалистов	4			1	17		18	
	Итого по модулю 2:				2	34		36	
	ИТОГО:ДО(ОЗО)			4(2)	4 (2)	64 (68)		72 (72)	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Общая характеристика продуктивных технологий в формировании компетенций преподавателя

Лекция 1.Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности

Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины «Продуктивные технологии обучения в вузе». Современная практика и методологические основы применения продуктивных технологий в системе образования.

Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций - как предмет междисциплинарного исследования. Образование как сфера трансляции ценностей, духовных смыслов культуры, социальных целей и предпочтений. Современные стратегии образования. Становление нравственно-эстетической парадигмы образования как альтернатива техногенной потребительской цивилизации.

Лекция 2.Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

Место и роль интерактивных технологий, ее элементов в учебном процессе. Сущность, содержание, функции, результативность дидактических игровых технологий.

Классификация игровых технологий и их характеристика. Имитационные, операционные, ролевые, деловые и другие виды игровых учебных технологий и их роль в решении комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Этапы подготовки и проведения деловых, ролевых игр.

Технологии проблемного обучения. Этапы проблемного обучения. Правила создания проблемных ситуаций и уровни проблемности в обучении.

Технологии проектного обучения. Игровое проектирование. Структура и этапы выполнения учебного творческого проекта

Основные понятия темы: интерактивные технологии, интенсивные технологии, активизация познавательной деятельности, игровые технологии, деловые, ролевые, имитационные игры, проблемное обучение, проблемная ситуация, проектное обучение.

1. Темы практических и семинарских занятий.

Модуль 1

Тема 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся

(Практическое занятие – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль интерактивных технологий, ее элементов в учебном процессе.
2. Сущность, содержание, функции, результативность дидактических игровых технологий.
3. Классификация игровых технологий и их характеристика.
4. Технологии проблемного обучения.
5. Технологии проектного обучения.

Подготовить и провести ролевую игру «Проблемы активизации познавательной деятельности учащихся»

Модуль 2

Тема 1-2. Тренинг и модерация как формы комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения и инновационные формы повышения квалификации специалистов.

(Практическое занятие – 2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.
2. Виды тренингов в обучении взрослых.
3. Подготовка и проведение тренинга.
4. Понятие и основные этапы модерации.
5. Технологии и содержание деятельности модератора. Возможности. Ограничения и трудности в использовании модерации.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Типовые контрольные задания.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой аспирантом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.
- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).

- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций».

1. Предмет, содержание и задачи курса «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
3. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста
Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать;
4. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника;
5. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные;
6. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности;
7. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный;
8. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили;
9. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
10. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.

11. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
12. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в инновационном развитии.
13. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.
14. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения;
15. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп;
16. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций;
17. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?;
18. Назовите основные парадигмы воспитания;
19. Общение основа профессиональной деятельности социального работника;
20. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе;
21. Сравнить назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога и специалиста по социальной работе;
22. Раскрыть функции и социальные роли социального работника;
23. Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития;
24. Образовательная политика в РФ;
25. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию;
26. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации;
27. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
28. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности;
29. Инновационные социальные образовательные технологии в работе с детьми;
30. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию;
31. Компетентностный подход и непрерывное образование;

32. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета;
33. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы»;
34. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности;
35. Модернизация образовательной системы: социально-педагогическая парадигма
36. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
37. Технологии разноуровневого обучения.
38. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации.
39. Технологии коллективного взаимообучения,
40. Технологии сотрудничества.
41. Технологии перспективно-опережающего обучения.
42. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
43. Технологии проблемного обучения
44. Технологии развивающего обучения.
45. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
46. Технологии проектного обучения.
47. Компьютерные технологии.
48. Кейс технологии.
49. Мозговые штурмы.
50. Модерация как интерактивная технология и ее особенности

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

1. Как при интерактивном обучении логика образовательного процесса построена?

- А. - от теории к практике
- Б. - от практики к теории
- В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению
- Г. - от поставленных задач

2. Выберите правильное определение, понятия - инновационные технологии

- А. - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации.
- Б. - это нововведения в области педагогики, целенаправленные профессиональные направления.
- В. - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.
- Г. - это принципиально новые разработки в научно-техническом процессе.

3. Особенностью гипертекста является:

- А. - развитие личности обучаемого
- Б. - возможность переходов по гиперссылкам

- В. - реализация социального заказа
- Г. - возможность найти больше информации

4. *Имитационная технология предполагает:*

- А. - имитационно- игровое моделирование
- Б. - построение моделей изучаемого явления
- В. - гибкость моделей организации учебного процесса
- Г. - имитационное

5. *Учащийся в личностно-ориентированной технологии является:*

- А. - Объектом
- Б. - Субъектом
- В. - Объектом приоритетным
- Г. - Субъектом приоритетным

6. *Что собой представляет динамическая пара, в технологии коллективного обучения:*

- А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик
- Б. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.
- В. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.
- Г. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания.

7. *Что собой представляет вариационная пара, в технологии коллективного обучения:*

- А. - В ней объединяются 2 ученика по желанию, меняющиеся ролями «учитель» «ученик
- Б. - Здесь выбираются определенное количество учащихся, на усмотрение учителя, и группа вместе решает задания
- В. - Здесь каждый из 4 членов группы получает свое задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем и проводит взаимообучение с остальными учениками.
- Г. - Здесь выбирают 4 учащихся и предлагают им задания имеющее 4 части. Каждый обсуждает после подготовки свое задание трижды, то есть с каждым партнером.

8. *Выберите неправильный вариант определения, понятия – модуль.*

- А. - это содержание обучения и консервируется в законченных самостоятельных информационных блоках.
- Б. - это содержание указания на объем и на уровень усвоения.
- В. - это целевой функциональный узел в котором объединены учебное содержание и технологии овладения ими.

Г. - это входной, промежуточный, итоговый контроль позволяющий учащимся вместе с учителем управлять учением

9. *Комментируемое управление объединяет три действия ученика. Выберите неправильное.*

А. - думаю

Б. - размышляю

В. - говорю

Г. - записываю

10. *Гуманистическая направленность личности является составляющей:*

а) Компонентами педмастерства;

б) Компонентами актерской деятельности;

в) Компонентом системы К.С. Станиславского;

г) принципом системы А.С. Макаренко.

11. *Какие из перечисленных ниже методов помогают завоевать внимание аудитории:*

а) пассивный;

б) активный;

в) агрессивный;

г) игровой.

12. *Саморегуляция педагога своего самочувствия выражается в:*

а) умения мобилизовать рабочее самочувствие;

б) умения тактично задавать вопросы собеседнику;

в) умения создавать необходимое настроение;

г) умения снимать излишнее напряжение у собеседника.

13. *Структура педагогической культуры преподавателя включает:*

а) гуманистическую позицию;

б) профессиональное знание;

в) педагогический такт;

г) культуру профессионального поведения.

14. Вставьте пропущенное слово: Педагогическое искусство часто называют....

15. *Как построена при интерактивном обучении логика образовательного процесса?*

А. - от теории к практике

Б. - от практики к теории

В. - от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению

Г. - от поставленных задач

16. *Выберите правильное определение, понятия - инновационные технологии*

А. - это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации.

Б. - это нововведения в области педагогики, целенаправленные профессиональные направления.

В. - это принципиально новые способы, методы взаимодействия преподавателей и учащихся, обеспечивающих эффективное достижение результатов педагогической деятельности.

Г. - это принципиально новые разработки в научно-техническом процессе.

17. Культура педагогического общения включает:

а) умение создавать необходимое настроение;

б) умение слушать собеседника;

в) умение задавать вопросы;

г) умение хорошо выглядеть.

18. Укажите соответствие:

А. Требования к преподавателю как к личности

Б. Требования к преподавателю как к специалисту
солидное академическое образование

1) широта взглядов

2) адаптивность

3) глубокие знания в области обучения

4) интерес к нововведениям

5) контактность

6) владение методами научно-педагогического исследования

7) готовность взять на себя ответственность

8) владение методами и средствами обучения.

19. Определите способ педагогического воздействия по данной формулировке: «Его основная особенность заключается в том, что оно осуществляет влияние на психику человека независимо для него и реализуется в виде поступков, стремлений, мотивов».

20. Умение управлять собой как элемент педтехники включает:

а) дидактические умения;

б) владение телом;

в) технику речи;

г) эмоциональное состояние.

21. Определите педагогов-исследователей, занимающихся проблемой разработки стилей педагогического общения:

а) Ю.П. Азаров;

б) В.А. Кан-калик;

в) Н.В. Кузьмина;

г) А.В. Петровский.

22. Укажите соответствие между компонентами профессиональной культуры и их признаками:

- А. Аксиологический;
- Б. Технологический;
- В. Личностно-творческий компонент;

23. Какой этап, технологии деловых игр включает в себя разработку сценария, в который входит цель занятия, характеристика проблемы, план деловой игры?

- А. - этап введения в игру
- Б. - анализ оценки результатов игры
- В. - процесс, ход игры
- Г. - подготовительный

24. Достоинствами проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....

- А. - его можно всегда применять
- Б. - развивает мыслительные способности
- В. - вызывает интерес к учению
- Г. - повышает квалификацию учителя

25. Недостатками проблемной ситуации, в технологии проблемного обучения являются....

- А. - его можно не всегда применять
- Б. - развивает мыслительные способности
- В. - вызывает интерес к учению
- Г. – требует временных затрат

26. Какие различаются формы обучения в зависимости от уровня познавательной активности обучающихся в учебном процессе ?

- А. - положительное
- Б. - пассивное
- В. - негативное
- Г. - активное

27. Что означает понятие интерактивный?

- А. - способность взаимодействовать или находится в режиме беседы
- Б. - способность содействовать в передаче знаний
- В. - быть общительным
- Г. - быть коммуникабельным

Тематика рефератов

1. Методологические и организационные основы практики применения продуктивных технологий в различных сферах жизнедеятельности. Основные категории курса.

2. Современные инновационные технологии в образовании (ИКТ, личностно – ориентированные технологии, информационно-аналитические методики, мониторинг интеллектуального развития, воспитательные технологии, дидактические технологии.)
3. Педагогические инновации. Сущность, основные направления, этапы разработки и реализации нововведений, барьеры на пути инновационных процессов.
4. Инновационные образовательные учреждения. Сущность, критерии инновационности, сравнение с традиционными.
5. Инновации в высшей школе.
6. Личностно-ориентированное обучение и его технологии.
7. Технологии разноуровневого обучения.
8. Технологии коллективно-взаимообучения,
9. Технологии сотрудничества.
10. Технологии модульного обучения.
11. Интерактивные технологии. Практика внедрения интерактивных соц.пед. технологий в учебный процесс.
12. Технологии перспективно-опережающего обучения.
13. Игровые технологии: сущность, виды, разработка и применение.
14. Технологии проблемного обучения.
15. Технологии развивающего обучения.
16. Групповая дискуссия как интерактивная технология.
17. Технологии проектного обучения.
18. Компьютерные технологии.
19. Кейс технологии.
20. Мозговые штурмы.
21. Модерация как интерактивная технология и ее особенности.
22. Проектирование инновационных технологий.
23. Понятие социального проектирования.
24. Современные концепции социально-проектной деятельности.
25. Проблемы социального проектирования в России.
26. Принципы и технологии социокультурного проектирования
27. Инновационное развитие организаций.
28. Персонал инновационной социальной организации.
29. Модели и концепции креативности в организации.
30. Методы развития креативности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Инновации в образовании / гл. ред. И.В. Сыромятников - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2016. - № 5. - 136

- с. - ISSN 1609-4646 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443346> (12.11.2018).
2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>(12.11.2018).
3. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр. подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 343-20.
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. - 427-90.
5. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений /Т.С Панина, Л.Н Вавилова; под ред. Т.С.Паниной. –М.: Издательский центр «Академия», 2006, -176с. –ISBN5-7695-32-16-5.
6. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под.ред Н.В.Бордовской. - 2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432 с.
7. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности : [учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я] / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014, 2003. - Рек. УМО. - 573-1.
8. Холостова Е. И. Профессионализм в социальной работе : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2009, 2008. - 233 с. - ISBN 978-5-91131-612-9 : 88-00.

6.2. Дополнительная литература:

1. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.
2. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
3. Мороз, Е. А. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа – ВУЗ»/ Е. А. Мороз// Школа и производство. – 2005. – № 5. – с. 2.
4. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. обр-я, обуч. по напр.

- подг. "Педагогическое образование", "Психолого-педагог. обр-е" / Матяш, Наталья Викторовна. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 343-20.
5. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.– с. 74.
6. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обр-я / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия , 2013. - 427-90.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [текст]: в 2-х т./Г.К.Селевко.-М.:НИИ шк. технологий.-(Энциклопедия образовательных технологий).-2006.-816 с.
8. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей/Н.В. Бордовская [и др.]; под.ред Н.В.Бордовской. - 2-е издание, стер.-М.: Кнорус,2011. 432 с.

6.3. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_

- Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info
8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>

11. Все образование <http://www.alledu.ru>
 12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
 13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
 14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):
-

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций».

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация учебной дисциплины «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

8. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.